ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Муниципальный этап 2026-2027

7-8 класс

№ задания	1	2	3	4	5	Доп.	**Всего**
Макс. балл	**8**	**22**	**12**	**13**	**20**	18*	**75**

ЗАДАНИЕ 1.

В белорусском алфавите есть буква **Ў**, не имеющая аналога в русской орфографии. Прочитайте примеры белорусских слов и ответьте на вопросы.

1) Магілёў (город Могилёв); здароўе; праўда

2) Уручча*; Рэспубліка Беларусь; навучальны**

Вопросы и задания:

А) Приведите пример иностранного слова, в котором встречается такой же звук, как и от буквы **ў**, укажите используемую для этого букву.

Б) В русском языке этот звук называют «средним» между двумя другими. Какими?

В) Определите одно из названий, которое имеет буква Ў. При помощи какой аналогии можно сделать такой вывод?

**Уручье – микрорайон в г. Минске.*

***Учебный.*

ЗАДАНИЕ 2.

В русском языке есть 4 глагола, характеризующие неподвижное положение в пространстве.

А) Назовите данные глаголы.

Б) Составьте фразеологизмы с данными глаголами и перечисленными ниже словами. Слова могут стоять в разных формах, в т. ч. в уменьшительно-ласкательной. И глаголы, и существительные можно использовать неоднократно.

Душа, телефон, шея, печень, ухо, печь, игла, волос.

В) Объясните значение записанных вами выражений.

ЗАДАНИЕ 3.

В дореволюционной орфографии существовало два слова: *міръ* – «Земля со всем существующим на ней; общество, люди»; *миръ* – «Гармония, согласие, отсутствие вражды или ссоры». Сейчас они слились в одно многозначное слово «мир».

Вопросы и задания:

А) У прилагательного «мировой» можно выделить сразу 3 значения: два соответствующих указанным выше и одно переносное. Составьте по 1 словосочетанию со словом «мировой» для каждого значения.

Б) Приведите из современного языка ещё 4 однокоренных слова к слову «мир»: 2 для первого значения (соответствующих слову «міръ») и 2 для второго («миръ»).

В) В советское время возник короткий лозунг, в котором переданы оба значения слова «мир». Укажите этот лозунг в современной и дореволюционной орфографии.

Г) Прочитайте первую строку из Великой (мирной) ектении*.

Ми́ром Го́споду помо́лимся.

В чём смысл этой строки?

**Ектения́ (от греч. ἐκτενὴς (ἱκεσία) (протяженное, сугубое [моление]) – название особой формы совместного моления на церковных богослужениях, когда диакон или священник возглашает определенные молитвенные прошения, а хор на каждое прошение отвечает (поёт) «Господи, помилуй» или «Подай, Господи». Есть версия, что слова этой ектении являются источником возникновения лозунга из пункта В) (по крайней мере, наблюдается явное сходство).*

ЗАДАНИЕ 4.

Заполните пропуски в тексте задания. Все пропущенные слова являются родственными.

Слова записывайте в начальной форме, сохраняя нумерацию.

Существительное (1) _____ обозначает то, что есть у каждого человека. Корень этого слова мы можем найти во многих других общеизвестных словах в нескольких вариантах записи.

Существительное (2) _____, состоящее из 3 букв, является близким по значению к слову (1). В их корнях наблюдается чередование согласных. Также (2) фигурирует в различных устойчивых выражениях. Приведите в пример хотя бы одно: (2а) _____. Прилагательное (3) _____, образованное от (2) с тем же корнем, часто употребляется в религиозном контексте.

Существительное (4) _____, в корне которого наблюдается уже чередование гласного, обозначает один из основных процессов в организме человека. Этот процесс не может протекать без некоторого вещества – (5) _____. В рамках этого процесса человек осуществляет 2 действия, называемые словами (6) _____ и (7) _____. Слова (6) и (7) отличаются друг от друга лишь приставками. В свою очередь, бесприставочный глагол (8) _____ имеет значение «лишать человека возможности процесса (4)».

Родственным к слову (1) является понятие (9) _____, обозначающее признак имени существительного. Также от (1) образовано множество прилагательных, характеризующих человека. Приведите 3 примера таких прилагательных (10а) _____, (10б) _____, (10в) _____.

Перечислите все варианты корня, которые встретились в данном задании.

ЗАДАНИЕ 5.

Прочитайте текст на древнерусском языке.

При Аминфе, царе макидонстем, был еллинский философ Аристотель премудрый, учитель Александра, царя макидонскаго. Ученик же бѣ Платона, философа еллинскаго; иже всѣх превыде в научении платонских учениковъ премудростию, и разумом, и всякими философскими и *риторьскими* учении и наказании. Любим же бѣ и знаем Аминфием царем для премудрости и разума его. Бѣ же се Аристотель премудрый от страны Стачеритския, отца же богата и славна мужа именемъ Ничемача. Образ же имѣл возраста своего средний, глава его невелика, глас его тонокъ, очи малы, ноги тонки; а ходилъ в разноцвѣтном и хорошом одѣянии. А перьстней и чепей золотых охочь был носити.

Вопросы и задания:

А) Перечислите людей, упомянутых в тексте. Как они связаны с Аристотелем?

Б) О каких качествах Аристотеля сказано в тексте? В каких двух областях знаний отмечаются его успехи?

В) Переведите на современный язык выделенный полужирным шрифтом фрагмент.

Г) Опишите по тексту внешний вид Аристотеля.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ.

**За решение данного задания будут начислены баллы, если с ними ваш итоговый балл не превысит максимальный балл за все задания комплекта.*

Приведите примеры глаголов (по 2 на каждый пункт):

а) в форме инфинитива, **совершенного вида**, состоящих из 4 букв;

б) **совершенного вида,** состоящих из 3 букв. Можно указывать разные формы одного и того же глагола (по лицу, времени и наклонению);

в) состоящих из 2 букв.